

Pályázat
(Vezetői Program)

Székesfehérvári SZC Vajda János Technikum

igazgató beosztás ellátására

Pályázó:

Gyuricza Ilona Zsuzsanna

2060 Bicske Béke u.34.

Tel: 06-70 2924569

e-mail: gyuriczazsuzsanna75@gmail.com

Tartalomjegyzék

VEZETŐI PROGRAM.....	1
<i>Tények és kihívások.....</i>	<i>1</i>
Nappali tagozat képzéseink.....	1
Felnőttek oktatása és képzése	3
Beiskolázási adatok	4
Tárgyi feltételek.....	7
Személyi feltételek.....	7
2026. RRF projekt Bicskén	8
<i>Az intézmény kapcsolatrendszere.....</i>	<i>11</i>
A Szakképzési Centrum intézményeivel való együttműködés	11
Külső kapcsolatok.....	11
Partnerek:	12
SWOT-analízis	13
<i>Célkitűzéseim</i>	<i>16</i>
Pályaorientáció és pályaszocializáció.....	17
Forrás-Irodalomjegyzék	28

VEZETŐI PROGRAM

Tények és kihívások

Mind diákjainkról mind képzéseinkről és oktatói testületünkről szeretnék bemutatni olyan adatokat és információkat melyek fontosak a helyi sajátosságok megértéséhez és a fejlesztési területek kijelöléséhez, mivel tanítási és nevelési módszereinket nappali és esti tagozatos diákjaink igényeihez kell alakítanunk.

Nappali tagozat képzéseink

Intézményünkben a Székesfehérvári SZC Vajda János Technikumban összességében 360 fő (2025/26 tanév) végzi tanulmányait. Nappali rendszerű oktatásban 200 diák jelenti a létszámot négy ágazaton:

- Rendészet és közszolgálat
- Kereskedelem
- Informatika és távközlés
- Gépészet
- (Logisztika a 2026/2027. tanévtől)

A fennmaradó, mintegy 150 képzésben résztvevő vesz részt felnőttek szakmai oktatásában illetve saját dolgozós céges képzések formájában.

200 nappali tagozatos tanulónk van az alábbi összetételben:

- **Gépészet** (Gépész technikus - 5 0715 10 05) 25 fő
- **Kereskedelem** (Kereskedő és webáruházi technikus - 5 0416 13 03) 68 fő
- **Informatika és távközlés** (Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus 5 0612 12 02) 47 fő
- **Rendészet és közszolgálat** (Közszolgálati technikus - 5 0413 18 01) 60 fő
- **(Logisztika** (Logisztikai technikus – 5 1041 15 06))

Képzéseink:

- Kereskedelem ágazat:

Régi hagyományos szakma, ami Bicske környékén kifejezetten keresett, hiszen Budapest-Tatabánya tengelyén több kereskedelmi-logisztikai központ található.

Az OKJ képzési rendszerében található akkori szakmát kibővítették a webáruházi képzéssel, amit nagymértékben indokolt a COVID időszakában az e-kereskedelem térhódítása.

- Rendészet és közszolgálat:

Az iskola történetében már említettem, hogy a szakképzési rendszer változása előtt megjelent már fakultációként a rendvédelmi oktatás. Mivel akkor már népszerűségnek örvendett így egyértelmű volt a folytatás. Sok gyakorlati és mozgásórájával együtt, változatos több irányú képzést kapnak a diákok. Speciális testnevelés, önvédelem, alaki kiképzés, pszichológia és még sok tantárgy segíti a szakmai képzést.

Az öt év elvégzése után viszont a diákok nem tudnak rögtön elhelyezkedni pl. a Rendőrség kötelékében, de az már elmondható, hogy közelednek az álláspontok egymáshoz.

- Informatika és távközlés:

Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus szakma leginkább a fiúk körében terjedt el. A szakma indításakor magas munkaerőpiaci igény mutatkozott, mely mellett a programkövetelmény lehetővé tette, hogy kiemelt óraszámú IKT projekt keretében a projektoktatást elmélyítsük. A szakma piaci igénye a mesterséges intelligencia térhódításával alább hagyott, továbbá a humán erőforrás tekintetében is nehézségek jelentkeztek.

Sajnos ezt az ágazatunkat ebben a tanévben már nem indíthattuk el, mert tudni kell, hogy egy nagyon magas minőségű eszközigenyes képzés és a jelentkezők alacsony létszáma már nem indokolta az ágazat további fenntartását.

- Gépészet:

Így mutatja be a képzés kimenetét az ikk.hu: *„Megszervezi a gépek, berendezések biztonságos üzemeltetését. Hibás működés esetén feltárja a hiba okát, elvégzi, illetve irányítja a javítási, karbantartási, szerelési folyamatokat. Részt vesz a gépelemek,*

gépegységek tervezési munkálataiban, az új technológiák bevezetésében és alkalmazásában. Méréseket, elemzéseket folytat a gyártóeszközök optimális működésének biztosítása érdekében.”

Laikusként, nőként mindig nehéz megfognom az ilyen típusú szakmák lényegét, de amit a duális partner közvetített felénk az nagy keresletet biztosít ezen a területen a diákoknak.

A gépészet ágazatot a 2024/25-ös tanévbe vezette be a fenntartó a Szakképzés 4.0-nak megfelelően a munkaerőpiaci igénykehez minél tökéletesebb alkalmazkodás érdekében.

- Logisztika

A földrajzi adottságainknak megfelelő, legversenyképesebb képzés, amit a következő tanévtől indítunk. A jelentkezők magas száma bizonyítja, hogy sikeresen feleltünk a piaci kereslet által támasztott igényekre.

Felnőttek oktatása és képzése

Intézményünk érettségi utáni szakmai kínálata azok számára nyújt lehetőséget, akik szeretnék tudásukat bővíteni, korábbi tanulmányaikat folytatni, vagy új szakmát szerezni a munkaerőpiacon való sikeresebb boldogulás érdekében. Számomra a felnőttoktatás kifejezetten fontos terület, valódi szívügyem, hiszen azok a felnőttek, akik munka és család mellett vállalják a tanulással járó kihívásokat, különös elismerést és támogatást érdemelnek. A felnőttkori tanulás kitartást, céltudatosságot és komoly személyes elköteleződést kíván.

Képzéseink között megtalálható a kizárólag **érettségi vizsgára felkészítő, kétéves képzés szakmával (és vagy iskolarendszerben szerzett szakképesítéssel) rendelkezőknek**, amely szakmai bizonyítvánnyal rendelkezők számára biztosít lehetőséget az érettségi megszerzésére. Emellett több **egyéves intenzív szakmai oktatást** is kínálunk, így a **pénzügyi-számviteli ügyintéző**, a **kereskedelmi értékesítő** és a **logisztikai technikus** képzéseket. Ezek gyakorlatorientált tudást adnak, és segítik a résztvevőket az elhelyezkedésben, a szakmai előrelépésben vagy akár a pályaváltásban.

Ebben a térségben továbbra is kiemelt lehetőséget látok egy erős, jól működő **felnőttoktatási központ** létrehozásában. Fontosnak tartom a rugalmas, a felnőttek élethelyzetéhez igazodó

képzési formák erősítését, például a blended oktatást, a rövidebb tanfolyamokat, a programkövetelményes képzéseket, valamint a munkanélküliek és pályaváltók támogatását. Meggyőződésem, hogy a felnőttoktatás valódi esélyt adhat egy stabilabb, kiszámíthatóbb jövő megteremtésére.

Beiskolázási adatok

A 21. századi demográfiai adatokból kiderül, hogy a beiskolázásokból adódó problémák a tanulólétszám csökkenéséből adódnak, ezért mindenképpen fontos az iskoláknak, hogy a törvényalkotók iránymutatásával megegyezően a szakképzés vonzóvá tétele mindenki számára kiemelt feladat. Ezt az iskola a jól megválasztott szakmai kínálatával tudja elérni.

Az iskolába jelentkező tanulók száma:

2022/2023 tanévben: 163

2023/2024 tanévben: 220

2024/2025 tanévben: 196

2025/2026 tanévben: 193

Az iskolába felvett és beiratkozó tanulók száma:

2022/2023 tanévben: 48-63

2023/2024 tanévben: 51-51

2024/2025 tanévben: 53-46

2025/2026 tanévben: 37

Az iskolai létszám az elmúlt években:

2022/2023 tanévben: 503

2023/2024 tanévben: 179

2024/2025 tanévben: 332

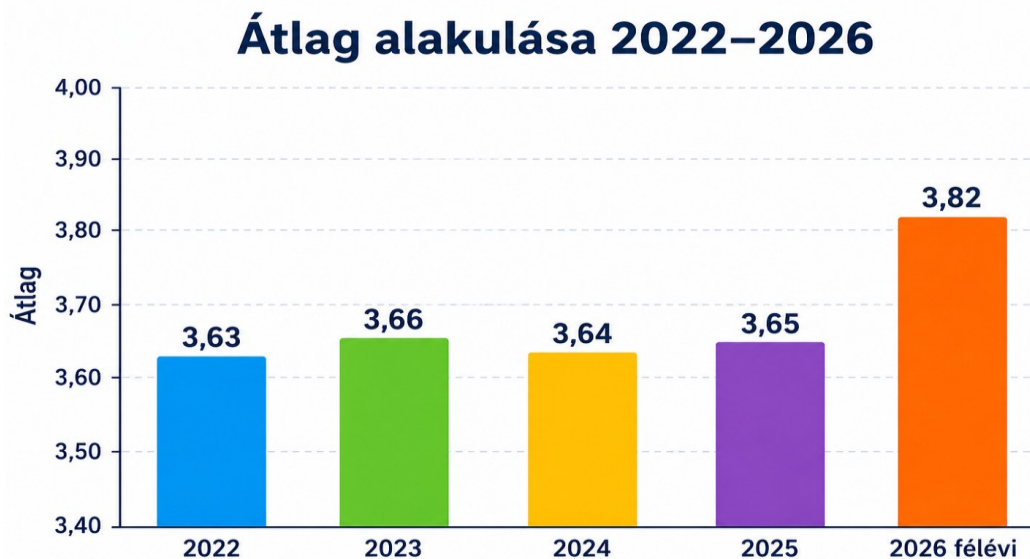
2025/2026 tanévben: 360

A tanulói létszámadatokban jelenleg növekedés tapasztalható, mivel az iskola nem csak a 8. osztályos tanulókkal foglalkozik, hanem kizárólag érettségi vizsgára felkészítő évfolyamot is indít minden évben. Ez a képzési lehetőség nagy népszerűségnek örvend, minden évben tud az intézmény ilyen osztályokat indítani.

Az iskolába járó tanulók létszámadatait iskolatípusonként csoportosítva azt láthatjuk, hogy a technikai érettségit és szakmai végzettséget adó képzés az népszerűbbé kezd válni az iskolába jelentkező tanulók között, így már a tavalyi évben se volt érdeklődés a „csak” szakmai végzettségi iránt.

Az iskolai tanulmányi eredményekre több tényező is befolyással lehet. Az iskola tart felvételi eljárást, így az általános iskolai eredmények alapján nyernek felvételt. Általánosságban elmondható, hogy az iskolába jelentkező tanulók főként közepes eredménnyel kerülnek be az intézménybe, és ezt az eredményt tartják is.

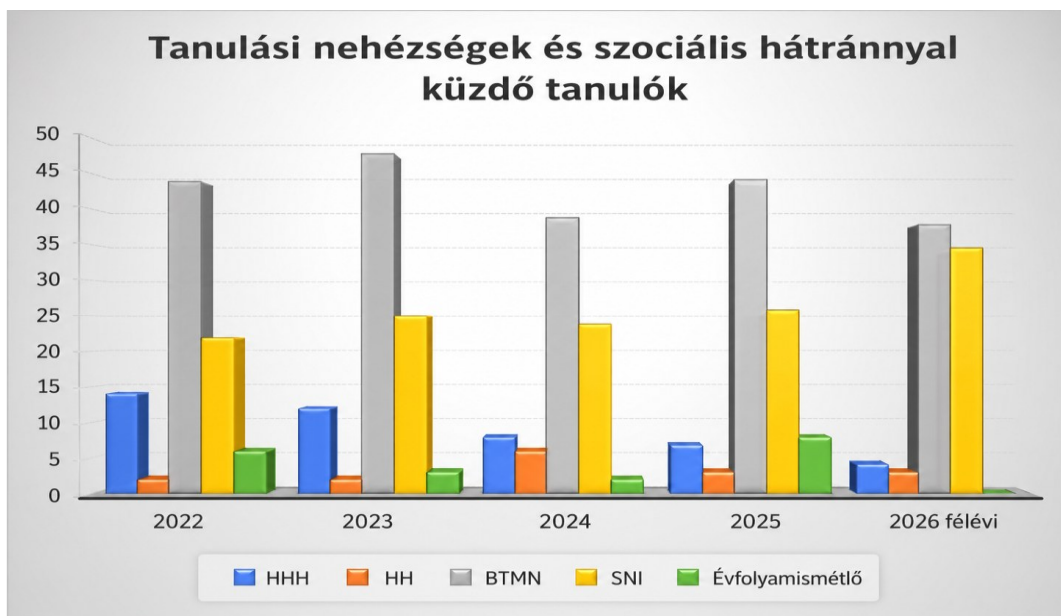
Az iskolában a tanulmányi eredmények alakulása a következő:



3. ábra: Iskola tanulmányi átlaga 2022-2026

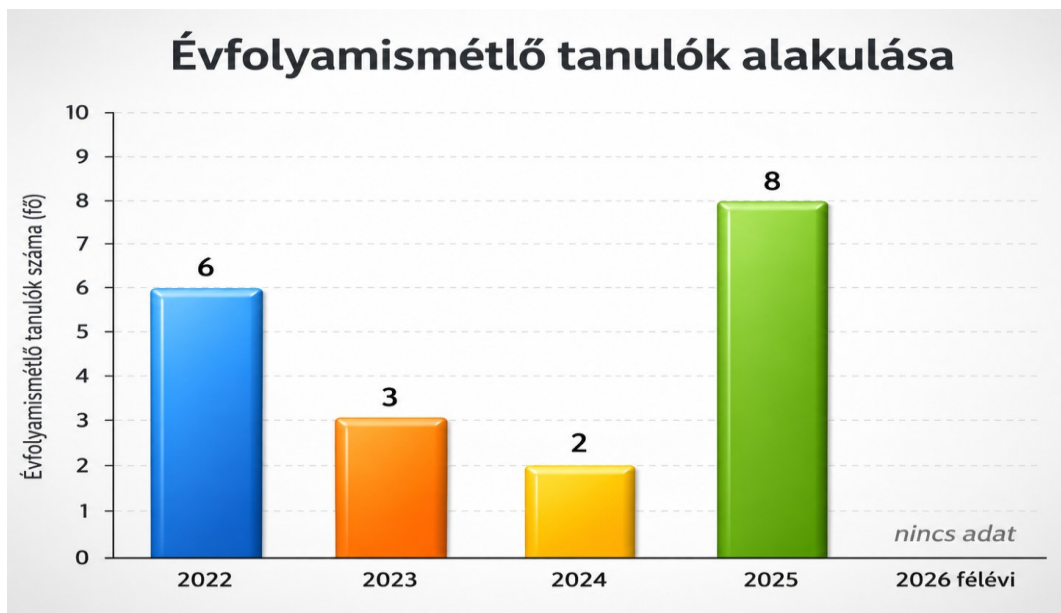
Ezeket az átlagokat nagyban befolyásolja az, hogy az iskolai létszám milyen hányadát alkotják azok a tanulók, akik valamilyen szakvéleménnyel, speciális igénnyel rendelkeznek. A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel

küzdő, illetve sajátos nevelési igényű tanulók létszáma nem elhanyagolható az iskolában. Bizonyított az a tényező, hogy a szociális helyzet is kihatással van a tanulók teljesítményére.



4. ábra: Tanulási nehézség és szociális hátrányú tanulók száma 2022-2026

A beiskolázási eredményekből és a tanulmányi átlagból kikövetkeztethető az is, hogy a bukások és lemorzsolódások száma tanév hogyan alakul.



5. ábra Évfolyamismétlők száma 2022-2026

Tárgyi feltételek

Az iskola fő épülete, a 2060 Bicske Kossuth tér 3. szám alatt található.

Iskola

Osztályteremek száma: 15	Aszfalttal borított sportpálya: 1
Számítástechnika terem: 3	Ebédlő: 1
Könyvtár: 1	Kondicionáló terem: 1
Stúdió: 2	Interaktív táblák száma: 3
Tanári szoba: 1	Okos tv: 12
Szertár: 1	Irodahelység: 5

Személyi feltételek

Oktatói testület:

Oktatói testületünk az alábbiak szerint tagozódik:

- **Főállású** oktatónk: 29
- **Óraadó** oktató: 9

Az oktató létszám alakulását nagyban befolyásolja a jelentkező és felvehető tanulók száma. A felvettek száma határozza meg az indítható osztályok számát, és ezzel együtt az oktatói közösség létszámát is. Nehéz feladat az ideális tanulólétszám biztosítása minden osztályba, és ezzel együtt a megfelelő szakos ellátottság.

Az iskola a szakos ellátottságát óraadó oktatókkal kiegészítve tudja biztosítani.

Az intézményben, megfigyelhető az oktatói közösség fiatalabb korosztály felé eltolódása. Egyre több a fiatal akár pályakezdő tanár. A törvényalkotók pedig mindent megtesznek annak érdekében, hogy vonzóvá tegyék az oktatói pályát. (pl. bérfejlesztés)

2026. RRF projekt Bicskén

Az intézmény jövője szempontjából kiemelkedő jelentőségű a „**Székesfehérvári Szakképzési Centrum komplex fejlesztése**” című, RRF-2.2.2-23-2023-00006 azonosítószámú pályázat, amely az Európai Unió társfinanszírozásával, **5,078 milliárd forint európai uniós forrásból** valósul meg. A fejlesztés részeként **Bicskére közel egymilliárd forint értékű beruházás érkezik**, amely meghatározó lehetőséget teremt a Vajda infrastrukturális és szakmai megújulására. A megvalósítás novemberben kezdődött meg, és várhatóan a tanév végén fejeződik be, amikor a megújult épületek és fejlesztett oktatási terek átadásra kerülnek.

A beruházás keretében sor kerül az iskola épületének felújítására és energetikai korszerűsítésére, amely hosszú távon fenntarthatóbb, korszerűbb és komfortosabb tanulási-tanítási környezetet biztosít. A fejlesztés része az iskolabútorok cseréje is, amely hozzájárul a modern, tanulóbarát oktatási terek kialakításához.

Kiemelt jelentőségű továbbá, hogy egy külön épületben **gépészeti tanműhely** kerül kialakításra, amely az ágazat szakmai elvárásainak megfelelő, korszerű és modern gépekkel lesz felszerelve. Ez a fejlesztés jelentősen erősíti az intézmény gyakorlatorientált képzési lehetőségeit, támogatja a gépészeti ágazat minőségi oktatását, és hozzájárul ahhoz, hogy tanulóink a munkaerőpiaci igényekhez igazodó, naprakész szakmai tudást szerezhessenek.

Az iskola vezetése

Sajnos 2022 óta- különféle a vezetés hatáskörén kívül eső okok miatt- nem sikerült megoldani az igazgatóhelyettesi ellátottságát. Ez a pozíció nagyfokú stressztűrést és monotonitást kíván és nem feltétlen a legvonzóbb munkakört jelenti. Ez ebben a tanévben már a szakmai irányban megoldódott, de az általános-nevelési igazgatóhelyettesi hely még betöltésre vár.

A jövőre nézve, igazgatóként két helyettessel szeretném működtetni az iskolát, a szakirányú oktatásért felelős igazgatóhelyettesi pozíciót ahogy a jogszabály is hivatkozik rá ugyanilyen formában megtartanám. És a másik helyettesi pozíciót tanügyigazgatási, szervezésért és fejlesztésért felelős igazgatóhelyettesi pozícióvá tervezem módosítani.

Az iskolában jelenleg négy munkaközösség működik:

A munkaközösségek területén sikerült kialakítani a megfelelő, átlátható és hatékony működési rendet. Mind a négy csoportban biztosított a szakmailag felkészült, felelősségteljes vezetés, amely hozzájárul a oktatói munka összehangolásához, a feladatok szervezett megvalósításához és az intézményi célok eredményes támogatásához.

- Közismereti
- Osztályfőnöki
- Szakmai
- Idegennyelvi

Az igazgatóhelyettesi poszt betöltése az elmúlt időszakban nem járt sikerrel, ugyanakkor a munkaközösségek működése jelentős fejlődésen ment keresztül. Vezetőként céлом az volt, hogy a munkaközösségek élén álló oktatók és pedagógusok valódi középvezetői szerepet töltsenek be: legyenek képesek szervezni, döntéseket előkészíteni és meghozni, valamint aktívan részt venni az intézmény szakmai működésének fejlesztésében.

Kiemelt törekvésem volt, hogy a Szakképzés 4.0 szemléletéhez igazodva az egyes tantárgyak és tanulási területek ne elkülönülten, hanem egymáshoz kapcsolódva jelenjenek meg az oktatási folyamatban. Ennek eredményeként a közismereti tantárgyak is egyre tudatosabban kapcsolódtak be a szakmai tananyag feldolgozásába, valamint a vizsgafelkészítésbe.

Jó példa erre a matematika és a kereskedelmi gazdaságtan összekapcsolása, amely lehetővé teszi, hogy a tanulók a számítási feladatokat gyakorlati, szakmai környezetben értelmezzék. Ugyancsak eredményes együttműködés alakult ki a digitális kultúra területén, különösen a tanulói portfóliók készítésének támogatásában.

Mindezek alapján elmondható, hogy a Vajdában a munkaközösségek szerepe megerősödött, működésük tudatosabbá, együttműködőbbé és a szakképzés elvárásaihoz jobban illeszkedővé vált. Ez a fejlődés hozzájárult ahhoz, hogy az intézmény szakmai munkája egységesebb, gyakorlatorientáltabb és eredményesebb legyen.

A szülői munkaközösség újjászervezése szintén komoly, ugyanakkor fontos feladatként jelent meg az elmúlt időszakban. Bicskei kötődésemmek köszönhetően számos szülővel közvetlen, bizalmi kapcsolatom van, amely jó alapot jelenthet az együttműködés erősítéséhez. Ugyanakkor a mindennapi leterheltség, a családi és munkahelyi elfoglaltságok, valamint az

eltérő időbeosztások jelentősen megnehezítik a személyes találkozók rendszeres megszervezését.

További kihívást jelent, hogy a felmerülő ötleteket, javaslatokat és segítségnyújtási szándékokat közös célok mentén kell összehangolni. Ez időigényes, türelmet és folyamatos kapcsolattartást igénylő folyamat, amelyben a bizalomépítésnek kiemelt szerepe van.

A kezdeményezés azonban már elindult, és több iskolai projekt is bizonyítja, hogy a szülői közösség bevonása valós lehetőségeket rejt magában. Célom, hogy a jövőben a szülői munkaközösség ne csupán formális szereplője legyen az intézményi életnek, hanem aktív, támogató partnerként kapcsolódjon be az iskola közösségi, nevelési és fejlesztési folyamataiba.

A diákönkormányzat működésének megerősítése szintén összetett feladat. A COVID-időszak alatt a tanulók közötti személyes kapcsolatok jelentősen gyengültek, az elszigetelődés erősödött, amelyet később a közösségi média túlzott jelenléte és népszerűsége tovább mélyített. Mindez hatással volt a diákok közösségi aktivitására, kezdeményezőkézségére és személyes együttműködéseire is.

A Vajdában minden osztályt egy-egy tanuló képvisel a diákönkormányzatban, az iskolai elnöki feladatokat pedig a diákok szavazása alapján megválasztott tanuló látja el. Ez a működési forma jó alapot teremt arra, hogy a tanulók fokozatosan megtapasztalják a felelősségvállalást, a közösségi képviseletet és a demokratikus döntéshozatal folyamatát.

A fejlődés ezen a területen lassan, de biztosan halad. A diákönkormányzat tagjai az elmúlt időszakban több közösségi program megszervezésében is aktív szerepet vállaltak, például a Valentin-napi programban, a nőnap kiadványában és a Mikulás-ünnepség lebonyolításában. Emellett rendszeresen segítik az iskolai rendezvények előkészítését és megvalósítását is.

Mindezek alapján elmondható, hogy a diákönkormányzat egyre inkább valódi közösség-szervező erővé válik az intézmény életében. Célom, hogy a jövőben tovább erősödjön a tanulók aktivitása, önállósága és felelősségvállalása, és a diákönkormányzat még hangsúlyosabb szerepet kapjon az iskola közösségi életének alakításában

Az intézmény kapcsolatrendszere

Az intézményi eredményes munka alapfeltétele a hatékony együttműködés és együttgondolkodás. A belső és külső partnerek közötti együttműködés a fejlődés meghatározó eszköze.

A Szakképzési Centrum intézményeivel való együttműködés

A Székesfehérvári Szakképzési Centrum 11 intézményének egy fenntartója van, ezért az intézmények közötti szakmai munka meghatározó. A hasonló profilú intézményekkel való együttműködésnek kiemelt szerepe van az intézményben. A műszaki ágazatok területén a Székesfehérvári SZC Váci Mihály Technikum, Szakképző Iskola és Kollégiummal, a kereskedelem ágazat területén a Székesfehérvári SZC Perczel Mór Technikum, Szakképző Iskola és Kollégiummal, illetve a Székesfehérvári SZC Deák Ferenc Technikum és Szakképző Iskolával van szorosabb kapcsolatunk. De ezek mellett bármelyik intézmény van a Szakképzési Centrum osztályaival napi szinten kapcsolatban vagyunk az eredményes működés érdekében.

Korábban a centrum iskoláiban lezajlott profilátalakításnak köszönhetően az iskolák az azonos ágazatokban sem riválisai egymásnak, mert a földrajzi elhelyezkedés, illetve az oktatott szakmák különbözősége miatt sem lehetséges, hanem inkább együttműködés, együttgondolkodás a jellemző.

Külső kapcsolatok

Az iskolát támogató **A Vajda János Gimnázium, Szakgimnázium és Szakközépiskola Diákjaiért Alapítvány** célja a tanulók tanulmányi, sport- és közösségi tevékenységeinek támogatása. Az alapítvány kiemelt szerepet tölt be az intézmény életében, hiszen ezen keresztül tudjuk lebonyolítani azokat a pályázatokat és támogatási lehetőségeket, amelyek közvetlenül hozzájárulnak diákjaink fejlődéséhez és az iskola szakmai munkájának erősítéséhez. Jelenleg az alapítvány összetétele átalakulás előtt áll annak érdekében, hogy működése és képviselete még jobban igazodjon a mai technikumi képzési szerkezethez és az intézmény aktuális igényeihez.

Pályázati rendszer, szakmai szervezetek:

- Euroscola
- Waclaw Felczak Alapítvány
- Határtalanul!
- Richter Gedeon Nyrt. Centenáriumi Alapítvány
- OTP Bank Nyrt.
- Tesco Global Zrt.

Partnerek:

Az iskola jó kapcsolatot ápol a duális partnerekkel, hiszen közös érdekünk, hogy jól képzett szakemberek kerüljenek a munkaerőpiacra.

- Tesco Akadémia Képzési és Fejlesztési Kft.
- Spar Magyarország Kereskedelmi Kft
- Krupp és Tsa Kft
- Magyarmet Finomöntöde Kft.
- Bicskei Rendőrkapitányság
- Fejér Vármegyei Rendőrfőkapitányság

A szülőkkel való kapcsolattartás alapvető formája a szülői értekezletek és fogadóórák keretében valósul meg. Az iskolában mindenkinek lehetősége van egyéni időpontot kérni. Emellett a napi kapcsolattartási forma alapesetben a Kréta napló, illetve emailben és telefonon is természetesen az iskola rendelkezésre áll bárki számára.

A Fejér Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamarával a kapcsolattartás a tanulók és a duális partnerek egymásra találásán túl szakmai versenyek megszervezése és lebonyolítása kapcsán, illetve különböző tájékoztató előadások alkalmával jelenik meg.

A felsőoktatási intézmények minden évben tartanak előadásokat a tanulóknak az intézményük bemutatásával és a képzési kínálatukkal kapcsolatban.

SWOT-analízis

A vezetői programom alapját a helyzetelemzés, és környezeti tényezők együttese adja meg. Az iskolának, mint a környezetével folyamatos kölcsönhatásban álló nyitott szervezetnek az eredményessége nagy mértékben múlik azon, hogy mennyiben képes megfelelni a környezet elvárásainak, illetve mennyire tudja kihasználni a környezetében zajló folyamatokat, mint lehetőségeket, és mennyiben képes elkerülni a környezetéből érkező veszélyeket.

Iskolánk MICS csoportja SWOT analízis segítségével feltárta intézményünk mikro- illetve makrokörnyezetét, ez alapján készítettem el elemzésemet.

Az Intézmény erősségei:

- családias légkör
- a városon belüli központi elhelyezkedés
- 75 éves hagyományok, értékörző és értékteremtő szaktudás
- több generáció járt az intézménybe, regionális jelentőségű iskola
- jó információáramlás a vezetőség és az oktatók között
- az intézmény megújult vezetősége
- jó együttműködés a kollégák között
- felkészült oktatói testület
- magas hozzáadott érték az oktatásban, nevelésben (tolerancia, empátia)
- javul a külső megítélésünk, növekvő diáklétszám (szóbeli felvételi vizsga bevezetésének lehetősége)
- a felnőttoktatási képzésben létszámnövekedés, új szakma bevezetése
- kiemelkedő (országos) versenyeredmények
- együttműködésre nyitott diákság (partnerség az oktatók és a diákok között)
- gyengébb képességű diákok segítése, felzárkóztatása
- van hatékony iskolapszichológus, rendszergazda, szociális segítő, karbantartó és segítőkész technikai dolgozók
- pályázati forrásból külföldi utak szervezése
- rendszeres és színvonalas közösségi programok
- jó kapcsolat az általános iskolákkal, a szakmai partnerekkel
- megfelelő oktatástechnika, jól működő wi-fi rendszer
- hatékonyabb marketing-tevékenység

- jó kapcsolat Bicske városával

Az Intézmény gyengeségei:

- a bemeneti kompetenciák sokszor nem elég erősek a diákoknál
- sok diák motivátlansága
- SNI-s és BTMN-es diákok magas aránya
- a felvételi létszámok még nem elég magasak
- nem egyformán viszonyulnak az oktatók a házirend betartásához
- szakmai fluktuáció
- leterhelt oktatók
- tanév közben változó órarendek (új óraadók érkezése miatt)
- forrás- és eszközhány
- a megfelelő IKT-eszközök nem minden teremben elérhetőek
- az informatika-oktatáshoz jobb számítógép-állományra lenne szükség

Az Intézmény lehetőségei:

- új szakmák bevezetése
- a környező cégeknél több gyakorlati hely létrehozása
- ösztöndíj motiváló hatása (kevesebb igazolatlan hiányzás, népszerűbb technikumi képzés)
- Erasmus+ és egyéb pályázatokban való fokozottabb részvétel
- a centrumos iskolák összefogása, együttműködése
- az új technikumi rendszer előnyei (munkaszerződés; erősödő, 5 éves szakmai képzés)
- a Z-generáció oktatásával-nevelésével foglalkozó képzéseken való részvétel

Veszélyek:

- regionális elhelyezkedés (Székesfehérvártól távol, konkurens intézmények közt)
- a külső, gyakorlati helyek hiánya informatika területén
- diákok túlterheltsége (magas óraszámok)
- korai iskolaelhagyás veszélye
- a munkapiac elviszi a képzetlen fiatalokat is
- a szülők kevesebb felelősséget vállalnak a diákok nevelésében

- a hátrányos helyzetű családok száma
- szakoktató-, munkaerőhiány
- az oktatás átpolitizáltsága
- alulfinanszírozottság

Célkitűzéseim

Vezetői hitvallásom középpontjában a **marketing, az innováció, a közösségépítés és a folyamatos megújulás** áll. Meggyőződésem, hogy egy sikeres szakképző intézménynek egyszerre kell őriznie hagyományait, erősítenie saját arculatát, ugyanakkor rugalmasan kell reagálnia a külső és belső kihívásokra. A mai szakképzési környezetben különösen fontos, hogy az iskola képes legyen alkalmazkodni a munkaerőpiaci igényekhez, a tanulói összetétel változásaihoz, a technológiai fejlődéshez és a társadalmi elvárásokhoz.

A helyzetelemzésben bemutatott tapasztalatokra építve vezetői programomat négy fő terület köré szervezem:

- oktatási célok és fejlesztési irányok,
- nevelési célok és közösségfejlesztés,
- humánerőforrás-menedzsment,
- működés, gazdálkodás és infrastruktúra-fejlesztés.

Céлом, hogy a Székesfehérvári SZC Vajda János Technikum a következő vezetői ciklusban is olyan iskola legyen, amely biztonságos, támogató, korszerű és vonzó tanulási környezetet biztosít diákjai számára, miközben szakmai kínálatával, pedagógiai kultúrájával és közösségi erejével meghatározó szereplője marad Bicske és térsége oktatási életének.

Oktatási célok és cselekvési terv

A helyzetelemzés alapján az egyik legfontosabb oktatási cél az oktatási eredmények javítása, a tanulói teljesítmény növelése, valamint a szakmai képzések munkaerőpiaci értékének erősítése. A változó társadalmi, gazdasági és oktatási környezet miatt ez összetett feladat, amely egyszerre kíván stratégiai gondolkodást, következetes szakmai munkát, innovációt és rugalmas alkalmazkodást.

Az iskola arculatának és képzési kínálatának fejlesztése

Kiemelt céлом az iskola markáns arculatának megőrzése és továbbfejlesztése. A Székesfehérvári Szakképzési Centrum részeként fontos, hogy intézményünk egy nagyobb szervezeti egység tagjaként is világosan tudja meghatározni saját értékeit, szakmai profilját és térségi szerepét. A Centrumon belüli sokszínű képzési kínálat akkor tud igazán eredményesen

működni, ha az egyes tagintézmények saját karakterüket is megőrzik, és a megfelelő marketingtevékenység mellett erősítik egymás beiskolázási eredményeit.

A következő időszakban továbbra is fontosnak tartom a beiskolázási kínálat tudatos és taktikus tervezését. Meg kell őrizni a piacképes, keresett képzéseket, ugyanakkor rendszeresen vizsgálni kell a munkaerőpiaci, tanulói és szülői igényeket. Céлом, hogy a Vajda olyan képzési szerkezettel rendelkezzen, amely egyszerre szolgálja a tanulók jövőjét, a térség gazdasági igényeit és az intézmény hosszú távú stabilitását.

Ennek részeként az alapidokumentumok rendszeres felülvizsgálata és szükség szerinti módosítása is kiemelt feladat. A szakmai programnak, a helyi szabályozóknak és az intézményi működést meghatározó dokumentumoknak mindig összhangban kell lenniük a jogszabályi környezettel, a Centrum elvárásaival és az iskola valós működésével.

Beiskolázás és intézményi marketing

Az elkövetkező időszak egyik kulcskérdése, hogy a belépő kilencedikes évfolyamokra megfelelő számú és megfelelő motivációval rendelkező tanuló jelentkezzen. Ennek érdekében folytatni kell az eddig eredményes beiskolázási gyakorlatokat: pályaválasztási rendezvényeken való részvétel, nyílt napok és nyílt hetek szervezése, igazgatói tájékoztatók, színvonalas kiadványok, kihelyezett osztályfőnöki órák és szülői értekezletek megtartása.

A következő években ugyanakkor még tudatosabban kell építeni az online kommunikációra. A fiatalok és szüleik jelentős része elsősorban digitális csatornákon keresztül tájékozódik, ezért a Felvételi Hírlevél, az iskola honlapja, a közösségi médiafelületek és a célzott kampányok egyre fontosabb szerepet kapnak. A 2026/2027-es tanév beiskolázási kampányának tapasztalatai azt mutatják, hogy az iskola iránti érdeklődés kiemelkedően magas volt, erre a lendületre a jövőben is építeni kell.

Pályaorientáció és pályaszocializáció

A Székesfehérvári Szakképzési Centrum Fejér Vármegyei értéktárba került pályaorientációs modellje számos lehetőséget biztosít a sikeres iskolaválasztás megteremtéséhez. Része továbbá az önismeret és pályaszocializáció erősítése is. Iskolánk ennek a szakmai támogatásnak birtokában kiemelt területként kezeli a pályaorientációt a beiskolázás és a már felvettek tekintetében egyaránt. Részletes programok: www.palyaorientacio.szfszc.hu

Célom, hogy a 2026-2031-es igazgatói ciklusban a pályaorientációt még szélesebb körben kiszélesítsük elérve olyan településeket, általános iskolákat, melyekről eddig nem sikerült beiskoláznunk.

Munkaerőpiaci igényekre történő gyors reagálás a felnőttek oktatása és képzése rugalmas indításán keresztül.

Számomra a felnőttek oktatása kiemelten fontos terület, valódi szívügyem. Különösen nagyra értékelem azokat a felnőtteket, akik munka és család mellett vállalják a tanulással járó kihívásokat, hiszen ez kitartást, céltudatosságot és komoly személyes elköteleződést kíván.

Intézményünk felnőttoktatási kínálata lehetőséget teremt azok számára, akik szeretnék korábbi tanulmányaikat folytatni, érettségit szerezni, új szakmát tanulni vagy szakmai tudásukat bővíteni. Jelenleg az érettségi vizsgára felkészítő, kétéves osztály a szakmai bizonyítvánnyal rendelkezők számára biztosít továbbtanulási lehetőséget. Emellett egyéves intenzív szakmai képzéseink — a pénzügyi-számviteli ügyintéző, a kereskedelmi értékesítő és a logisztikai technikus képzések — gyakorlatorientált tudást adnak, és támogatják az elhelyezkedést, a pályaváltást vagy a szakmai előrelépést.

Ebben a térségben továbbra is kiemelt lehetőséget látok egy jól működő felnőttoktatási, illetve felnőttképzési központ létrehozásában. Ennek része lehet a rugalmas, blended oktatási forma, a rövidebb tanfolyamok, a programkövetelményes képzések, a céges képzések, valamint a munkanélküliek és pályaváltók támogatása. Meggyőződésem, hogy a Vajda ebben a térségben fontos szerepet tölthet be a felnőttkori tanulás és az élethosszig tartó tanulás támogatásában.

Pályázati lehetőségek és nemzetközi programok

Az elmúlt években az iskola több pályázati sikernek örülhetett, ezt a tendenciát a következő időszakban is folytatni szükséges. Kiemelt prioritásként kezelem az Erasmus+, az Euroscola, valamint a hazai finanszírozású NTP pályázatok lehetőségeit. A 2026/2027-es tanévben fontos cél a szakképzési mobilitási tanúsítvány megpályázása a Tempus Közalapítványnál, amely hosszú távon jelentős lehetőséget teremthet az Erasmus-programok tervezhetőbb és hatékonyabb megvalósítására.

Az iskolát támogató **A Vajda János Gimnázium, Szakgimnázium és Szakközépiskola Diákjaiért Alapítvány** kiemelt szerepet tölt be az intézmény életében. Az alapítvány célja a

tanulók tanulmányi, sport- és közösségi tevékenységeinek támogatása, ugyanakkor ezen keresztül tudjuk lebonyolítani azokat a pályázatokat és támogatási lehetőségeket is, amelyek közvetlenül hozzájárulnak az iskola szakmai és közösségi életének fejlődéséhez. Az alapítvány jelenleg átalakulás előtt áll annak érdekében, hogy összetétele és működése jobban igazodjon a mai technikai képzési szerkezethez és az intézmény aktuális igényeihez.

Munkaközösségek és középvezetői szint erősítése

A munkaközösségek területén az elmúlt időszakban sikerült kialakítani egy átláthatóbb, hatékonyabb működési rendet. Mind a négy csoportban biztosított a megfelelő, szakmailag felkészült vezetés, amely hozzájárul a pedagógiai és szakmai munka összehangolásához. A jelenlegi struktúrában egyes munkaközösségek szakmai, mások funkcionális feladatokat látnak el, és ez a működési forma több területen beváltotta a hozzá fűzött reményeket.

A következő időszakban célom a munkaközösségek további fejlesztése, a feladatmegosztás pontosítása és a középvezetői szint erősítése. Különösen fontosnak tartom az igazgatóhelyettesi és munkaközösség-vezetői szint szerepének megerősítését, hiszen a közösen megfogalmazott intézményi célok a középvezetői csatornákon keresztül tudnak hatékonyan megvalósulni.

A szakmai munkaközösség működését is szükséges újragondolni, mivel jelenleg jelentős munkateher hárul a szakmai igazgatóhelyettesre. A feladatok kiegyensúlyozottabb elosztása, a szakmai oktatók bevonása, valamint a nyugdíjba vonuló kollégák pótlása a következő időszak egyik fontos szervezési feladata lesz.

Szervezeti felépítés a vezetői programban:

Székesfehérvári SZC Vajda János Technikum – Szervezeti ábra



6. ábra: Szervezeti ábra

Szakmai program, projektoktatás és kompetenciafejlesztés

Az intézménynek folyamatosan meg kell felelnie a Szakmai Program, az új NAT, valamint az érettségi és szakmai vizsgakövetelmények előírásainak. Kiemelt célom a projektoktatás további kiterjesztése, hiszen a projektalapú tanulás jól illeszkedik a technikumi képzés gyakorlatorientált szemléletéhez, és fejleszti a tanulók együttműködési, problémamegoldó, kommunikációs és digitális kompetenciáit.

Javítani szükséges tanulóink matematika, szövegértési és digitális kompetenciáit is. Ezek nemcsak az országos mérések szempontjából fontosak, hanem a későbbi szakmai és életpályasikeresség alapfeltételei. A fejlesztéshez fel kívánjuk használni a GINOP+ 5.3.2-25-2025-00018 program nyújtotta lehetőségeket is.

Duális partnerek és gyakorlati képzés

A technikai képzés eredményességéhez elengedhetetlen a duális és gyakorlati képzőhelyekkel való szoros együttműködés. A következő években bővíteni szükséges a partnercégek körét, különösen a 11–13. évfolyamos technikai képzés támogatása érdekében. Fontosnak tartom a cégekkel való kommunikáció további javítását, rendszeres szakmai egyeztetések, workshopok és közös programok szervezését.

A duális partnerekkel való együttműködés nemcsak a szakmai gyakorlat biztosítása miatt fontos, hanem azért is, mert a munkaerőpiaci visszajelzések alapján tudjuk képzéseinket valóban korszerűvé és piacképesé tenni.

Logisztikai ágazat és okleveles technikai képzés

A logisztika ágazat bevezetéséhez kapcsolódóan hosszú távú célom az okleveles technikai képzés kialakítása az intézményben. Ez a képzési forma jelentős előrelépést jelentene az iskola szakmai kínálatában, hiszen a technikai oktatás és a felsőoktatás közötti szorosabb együttműködésre épül.

Az okleveles technikus olyan, ötéves képzésben végzett szakember, aki az érettségi bizonyítvány és a technikai oklevél megszerzése mellett emelt szintű szakmai tudással is rendelkezik. A képzés különlegessége, hogy a szakmai programot a technikum és egy felsőoktatási intézmény közösen alakítja ki, figyelembe véve a munkaerőpiaci elvárásokat és a felsőoktatási továbbtanulás lehetőségeit.

A képzés gyakorlatorientált, ugyanakkor felsőfokú alapozó ismereteket is tartalmaz. A végzett tanulók számára előnyt jelenthet a felsőoktatási felvételi eljárásban, valamint bizonyos feltételek mellett beszámítható krediteket is szerezhettek. Meggyőződésem, hogy a logisztikai technikai képzésre épülő okleveles technikai forma hosszú távon növelné az iskola vonzerejét, erősítené a térség munkaerőpiaci kapcsolatait, és új továbbtanulási lehetőségeket biztosítana diákjaink számára.

Tehetséggondozás és diákmentorálás

Tovább kell erősíteni az iskolai tehetséggondozást és a tanórai differenciálást. Fontos, hogy tanulóink a következő időszakban is részt vegyenek regionális, országos és Centrum-szintű tanulmányi, szakmai és sportversenyeken. A versenyztetés a tehetséggondozás egyik fontos

eszköze, hiszen motivációt, sikerélményt és tapasztalatszerzési lehetőséget nyújt tanulóknak és oktatóknak egyaránt.

A differenciálás és a tehetséggondozás támogatására diákmentorprogram kialakítását tervezem. Ennek része a mentorprogramhoz való csatlakozás szabályainak, feltételeinek meghatározása, valamint egy mérés-értékelési rendszer kidolgozása, amely segíti a mentortevékenység eredményességének nyomon követését.

Felsőoktatási kapcsolatok és közösségi szolgálat

Továbbra is fenn kell tartani az együttműködést az Eötvös Loránd Tudományegyetemmel a pedagógus- és oktatójelöltek fogadása terén. A gyakornokok jelenléte friss szemléletet hozhat az intézmény életébe, és egyaránt hasznos lehet a diákok, a kollégák és a jelöltek számára.

A kötelező közösségi szolgálat intézményi menedzselése továbbra is fontos feladat. A következő időszakban célszerű növelni az iskolán belül teljesíthető közösségi szolgálati lehetőségek arányát, hiszen ez erősítheti a tanulók iskolához való kötődését, és új energiákat adhat az intézményi innovációhoz. Ebben az iskola alapítványa is fontos partner lehet.

Nevelési célok és cselekvési terv

A Vajdában eltöltött éveknek nemcsak a tanulók tudását kell gyarapítaniuk, hanem erkölcsi érzéküket, közösségi felelősségüket, önismeretüket és társas kapcsolataikat is fejleszteniük kell. Ehhez közös értékeken alapuló, következetes, ugyanakkor elfogadó és támogató oktatói közösségre van szükség.

A nevelési munka alapja a személyes példaadás, az egységes követelményrendszer, a következetesség és a tanulók egyéni élethelyzetének figyelembevétele. Az oktatók és technikai dolgozók hozzáállása jelentős hatással van a tanulók viselkedésére és iskolához való viszonyára, ezért a közösség fejlesztése nemcsak tanulói, hanem intézményi szinten is kiemelt feladat.

Közösségfejlesztés és szabadidős programok

Nevelési szempontból nélkülözhetetlen, hogy tanulóink ne csak a tanórákon találkozzanak egymással, hanem építő jellegű közösségi, kulturális, sport- és pályázati programokon is részt

vehessenek. A színház-, kiállítás- és múzeumlátogatások, meghívott előadók programjai, kirándulások, pályázati rendezvények és iskolai események mind hozzájárulnak a tanulók látókörének bővítéséhez és közösségi élményeinek erősítéséhez.

A tanulmányi kirándulásoknak kiemelt szerepük van a kollektív identitás kialakításában. Az elmúlt években sikerült ezek körét a szomszédos országok irányába is bővíteni. Fontosnak tartom, hogy diákjaink megismerjék a magyarság kulturális örökségét, az összetartozás jelentőségét és a határon túli magyar közösségek értékeit.

Projektoktatás és tanulói aktivitás

A tanulói projektek folytatása és a projektoktatás kiterjesztése nevelési szempontból is fontos. A projektmunka fejleszti az együttműködést, a felelősségvállalást, a kreativitást és a problémamegoldó gondolkodást. Az elmúlt időszak tapasztalatai jó alapot teremtenek arra, hogy a következő években még tudatosabban, szervezettebben és eredményesebben valósítsunk meg tanulói projekteket.

Szükségesnek tartom az iskolai pontverseny bevezetését is. A rendszer kialakításakor fontos, hogy a nevelési szempontból kiemelt tényezők — például az igazolatlan mulasztások csökkentése, a fegyelmezett magatartás, a közösségi aktivitás és a tanulmányi teljesítmény — megfelelő súllyal jelenjenek meg.

Környezettudatosság és Ökoiskola

Folytatni kívánom az elmúlt években elindított ökoprojektet, és tovább szeretném erősíteni a „zöld iskola” szemléletét. A környezettudatos magatartás kialakítása ma már alapvető nevelési feladat. Fontos, hogy tanulóinkban kialakuljon a takarékos energia-, víz- és anyagfelhasználás igénye, valamint a fenntarthatóság iránti felelősség.

A következő időszak egyik célja az **Ökoiskola** cím elnyerése, amely nemcsak szakmai elismerést jelentene, hanem keretet is adna a fenntarthatósághoz kapcsolódó intézményi programok további fejlesztéséhez.

Mentális egészség, konfliktuskezelés és iskolai biztonság

Egyre nagyobb figyelmet kell fordítani a tanulók pszichés problémáira, a szorongásra, a családi nehézségekre és az iskolai beilleszkedési problémákra. Bár intézményünkben nincsenek kiugró magatartási gondok, a problémák évről évre összetettebbé válnak. Kiemelten fontos az iskolapszichológus, a fejlesztőpedagógus, az osztályfőnökök és az oktatók együttműködése.

Különösen a belépő évfolyamoknál kell nagy hangsúlyt fektetni az egységes nevelési elvekre, a tanulók megismerésére és a támogató légkör kialakítására. Fontosnak tartom a konfliktuskezelési technikák fejlesztését, a belső szakmai fórumokat, valamint szükség esetén külső szakemberek bevonását is.

Egészséges életmód és sport

Továbbra is fontos feladat az egészséges életmódra nevelés. Ennek eszközei lehetnek a sportfoglalkozások, kirándulások, egészségmegőrző előadások, életmódprogramok és a pozitív személyes példamutatás. Az egyéni és tömegsport támogatását össze kell kapcsolni az iskolához tartozás élményével.

A városi futások támogatását a következő időszakban is folytatni kívánom, és továbbra is célom egy „Fut a Vajda” városi futóverseny megszervezése, amely egyszerre szolgálhatja az egészséges életmód népszerűsítését és az iskola közösségi megjelenését.

Leszakadó tanulók támogatása és hiányzások csökkentése

Nevelési szempontból kiemelten fontos a leszakadó tanulók és a nehéz helyzetben lévő családok támogatása. A korai iskolaelhagyás csökkentése érdekében toleráns, humánus, ugyanakkor következetes intézményi működésre van szükség. Az osztályfőnöki munkaközösség fontos szerepet tölthet be a jó gyakorlatok megosztásában és az egységes eljárások kialakításában.

A tanulói hiányzások csökkentése továbbra is kiemelt feladat. A sok hiányzás akadályozhatja az oktató-nevelő munka eredményességét, ezért a probléma kezeléséhez szoros szülői együttműködésre, következetes jelzőrendszerre és támogató megoldásokra van szükség.

Humánerőforrás-menedzsment célok és cselekvési terv

Az iskola sikerének kulcsa a magas színvonalú oktatói-nevelői munka. Csak elhivatott, jól képzett, megújulni képes és együttműködő oktatói közösség képes motivált, sikeres és fejlődni akaró tanulókat nevelni. Ezért vezetőként kiemelten fontosnak tartom a kollégák támogatását, bevonását, szakmai fejlődésük ösztönzését és munkájuk elismerését.

Közösségi döntéshozatal és jó munkahelyi légkör

A kollégákat érintő döntésekbe a lehető legnagyobb mértékben továbbra is be kívánom vonni az oktatói közösséget, formális és informális csatornákon keresztül egyaránt. Fontos számomra, hogy a Vajda jó hangulatú, együttműködő, feszültségektől mentes munkahely legyen, ahol az új belépő kollégák is könnyen be tudnak illeszkedni.

A szervezeti kommunikáció folyamatos fejlesztése elengedhetetlen. Ebbe a folyamatba illeszkednek a rendszeres oktatói testületi értekezletek, a vezetői tájékoztatók, a munkaközösségi egyeztetések és az információáramlás tudatosabb szervezése.

Mentorálás és szakmai fejlődés

Továbbra is kiemelt szerepet szánok a pályakezdő kollégák mentorálásának. Fontos, hogy az új oktatók szakmai és emberi támogatást kapjanak, megismerjék az intézmény működését, értékeit és elvárásait.

Támogatni kívánom az egyéni szakmai ambíciókat, a továbbképzéseket, a módszertani megújulást, valamint a hagyományos és digitális pedagógiai jó gyakorlatok megosztását. Az intézmény akkor tud fejlődni, ha az oktatói közösség maga is nyitott a tanulásra és az innovációra.

Teljesítményértékelés és minőségpolitika

Az oktatói munka értékelésének alapja a minőségi teljesítmény kell, hogy legyen. Ennek érdekében tovább kell fejleszteni az iskolai teljesítményértékelési rendszert, amely objektív indikátorok mentén segíti az oktató-nevelő munka értékelését. Fontos az állandó visszacsatolás, az eredmények elismerése, valamint indokolt esetben a folyamatok korrekciója (PDCA ciklus).

Célom egy olyan minőségpolitikai szemlélet erősítése, amely nem adminisztratív teherként, hanem a szakmai fejlődést támogató eszközként jelenik meg az intézmény életében.

Innováció és digitális módszertan

A szakképzésben az infokommunikációs eszközök szerepe az elmúlt években jelentősen felértékelődött. A technikai feltételek jelentős részben adottak, ezért a következő időszakban a módszertani megújulásra, a tudatos eszközhasználatra és a digitális kompetenciák fejlesztésére kell helyezni a hangsúlyt.

A munkaközösségi struktúra fejlesztéséhez kapcsolódva tervezem egy innovációs, illetve digitális-módszertani munkaközösség vagy munkacsoport létrehozását. Emellett céljaim között szerepel innovációs és kiválósági díj bevezetése, amellyel elismerhetjük azokat a kollégákat, akik kiemelkedő munkát végeznek a módszertani, digitális vagy szakmai megújulás területén.

Technikai dolgozók megbecsülése

Az iskola technikai dolgozók nélkül nem tudna hatékonyan működni. Munkájuk sokszor háttérben marad, mégis nélkülözhetetlen az intézmény mindennapi életében. A következő vezetői ciklusban is fontosnak tartom erkölcsi megbecsülésüket, bevonásukat és a velük való korrekt, partneri együttműködést.

Működéssel, gazdálkodással és infrastruktúrával kapcsolatos célok

Az elmúlt vezetői időszak jelentős tapasztalatot adott az intézmény működtetése, gazdálkodása és fejlesztése terén. A következő években a legfontosabb cél a szabályos, átlátható, költséghatékony és fejlesztésorientált működés biztosítása.

Ésszerű működtetés és pályázati források

A bővülő igazgatói mozgástér lehetőségeit kihasználva meg kell keresni azokat a pontokat, ahol ésszerű és célirányos fejlesztésekkel költséghatékonyabbá tehető az intézmény működése. Továbbra is fontos a pályázati források bevonása, hiszen ezek jelentősen hozzájárulhatnak az iskolai élet színesítéséhez, a szakmai programok megvalósításához és az infrastruktúra fejlesztéséhez.

Infrastrukturális fejlesztések és RRF-pályázat

Az intézmény jövője szempontjából kiemelkedő jelentőségű a „**Székesfehérvári Szakképzési Centrum komplex fejlesztése**” című, **RRF-2.2.2-23-2023-00006** azonosítószámú pályázat, amely az Európai Unió társfinanszírozásával, **5,078 milliárd forint európai uniós forrásból** valósul meg. A fejlesztés részeként **Bicskére közel egymilliárd forint értékű beruházás érkezik**, amely meghatározó lehetőséget teremt a Vajda infrastrukturális és szakmai megújulására.

A megvalósítás novemberben kezdődött meg, és várhatóan a tanév végén fejeződik be. A beruházás keretében sor kerül az iskola épületének felújítására és energetikai korszerűsítésére, amely hosszú távon fenntarthatóbb, korszerűbb és komfortosabb tanulási-tanítási környezetet biztosít. A fejlesztés része az iskolabútorok cseréje is, amely hozzájárul a modern, tanulóbarát oktatási terek kialakításához.

Kiemelt jelentőségű továbbá, hogy egy külön épületben gépészeti tanműhely kerül kialakításra, amely az ágazat szakmai elvárásainak megfelelő, korszerű és modern gépekkel lesz felszerelve. Ez a fejlesztés jelentősen erősíti az intézmény gyakorlatorientált képzési lehetőségeit, támogatja a gépészeti ágazat minőségi oktatását, és hozzájárul ahhoz, hogy tanulóink a munkaerőpiaci igényekhez igazodó, naprakész szakmai tudást szerezhessenek.

Kollégiumi lehetőség vizsgálata

Minden tanévben felmerül a kislétszámú kollégium létjogosultsága és szerepe a Vajda életében, ezért a következő időszakban ennek vizsgálata és előkészítése számomra kiemelt prioritás lesz. A kollégiumi lehetőség kialakítását Bicske Önkormányzatával együttműködésben tartom megvalósíthatónak, első lépésként a megfelelő épület vagy épületrész felkutatásával.

A hosszú távú cél egy kisebb létszámú, családias jellegű kollégiumi férőhelyrendszer kialakítása, amely elsősorban azoknak a tanulóknak nyújtana segítséget, akik távolabbról érkeznek, vagy szociális, közlekedési, családi okok miatt nehezebben tudják megoldani a mindennapi bejárást. Indulásként körülbelül 15–20 fő elhelyezésére alkalmas kollégiumi forma lenne reális és fenntartható.

Az épület biztosítását követően fontos feladat lenne a belső kialakítás, berendezés és felszerelés megtervezése. Ennek megvalósításához szponzorok, támogatók és helyi partnerek bevonását is

szükségesnek tartom. Egy ilyen fejlesztés nemcsak az iskola, hanem a térség számára is értékteremtő beruházás lehet, és hozzájárulhat az intézmény vonzerejének növeléséhez, a beiskolázási lehetőségek bővítéséhez, valamint a tanulók esélyegyenlőségének erősítéséhez.

Forrás-Irodalomjegyzék

www.ksh.hu

Saját beiskolázási adatok

Szakképzés 4.0 stratégia

2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről és 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet

a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról

Összegzés

Vezetői programom középpontjában egy olyan Vajda-kép áll, amely egyszerre épít a hagyományokra és a megújulásra. Célom, hogy az intézmény a következő években is stabil, fejlődő, korszerű és emberközpontú technikumként működjön, amely képes választ adni a tanulói, szülői, munkaerőpiaci és társadalmi elvárásokra.

Az iskola sikeres működtetéséhez és fejlesztéséhez elengedhetetlenek tartom:

- az összetartó, jól képzett, megújulni képes oktatói közösséget,
- a kreatív, gyakorlatorientált és projektalapú oktatást,
- a tanulók egyéni fejlődésének, tehetségének és felzárkóztatásának támogatását,
- a felnőttoktatás és a térségi képzési szerep erősítését,
- a duális partnerekkel és felsőoktatási intézményekkel való együttműködés bővítését,
- a szabályos, átlátható és ésszerű működtetést,
- az infrastruktúra tudatos fejlesztését,
- az iskola hagyományainak ápolását és új értékek teremtését,
- a folyamatos visszacsatolást, minőségfejlesztést és innovációt.

Meggyőződésem, hogy a Székesfehérvári SZC Vajda János Technikum a következő időszakban is képes lesz betölteni meghatározó szerepét Bicske és térsége oktatásában. Ehhez szükség van közös munkára, bizalomra, következetességre és arra a nyitott, innovatív szemléletre, amely a jövő kihívásait nem akadályként, hanem lehetőségként kezeli.

Személyes motivációként azt szeretném elmondani, hogy 2018 augusztusa óta tartozom a Vajda közösségéhez. Azóta tanárként, osztályfőnökként, szakmai igazgatóhelyettesként, igazgatói jogkörben eljáró igazgatóhelyettesként dolgozva a diákok és kollégák megismerhették véleményemet az iskola pedagógiai kérdéseiről, együttműködésünk, közös munkáink során láthatták a pedagógiáról, illetve a munkáról alkotott felfogásomat, munkamódszereimet. Négy év igazgatói munkakörben nem kis idő... Voltak szép és kevésbé szép pillanatok... sokszor nem jó és rossz, hanem két ismeretlen dolog közül kellett választani...

Motivált vagyok az igazgatói pozíció megpályázására. Elkötelezettségem több forrásból táplálkozik: szakmai tapasztalatomból, vezetői felelősségvállalásomból, valamint abból a mély

személyes kötődésből, amely Bicskéhez és a Székesfehérvári SZC Vajda János Technikumhoz fűz.

Bicskeiként igazi lokálpatriótának vallom magam. Ismerem a várost, az itt élő embereket, a családokat, a helyi közösség értékeit és kihívásait. Meggyőződésem, hogy a helyi intézmények vezetésében különösen fontos szerepe van azoknak a szakembereknek, akik nemcsak munkaként tekintenek feladatukra, hanem személyes felelősséget is éreznek a közösség fejlődéséért. Én ilyen szemlélettel szeretném vezetni az intézményt: tenni akarok és tenni is tudok az itt élőkért, a tanulókért, a családokért és a városért.

Nehéz szavakba önteni, mit jelent számomra a Vajda. Itt tanultam, itt élek, és az intézmény sorsa számomra nem csupán szakmai kérdés, hanem személyes ügy is. A Vajda múltja, jelene és jövője szorosan összekapcsolódik saját életutammal, ezért különösen erős bennem az elhivatottság, hogy az iskola értékeit megőrizzem, ugyanakkor a változó környezethez igazodva továbbfejlesszem.

Mindent megteszek azért, hogy tanulóink ne lemorzsolódva, hanem végzettséggel, használható tudással és önbizalommal hagyják el az iskolapadot. Számomra minden tanuló fontos, de különösen azok, akiknek a szakképzés, a Vajda, az itt kapott támogatás és szakmai útmutatás jelenti az egyik legfontosabb esélyt a társadalmi és munkaerőpiaci előrelépésre.

Másodsorban, szakmai elhivatottságom is megfelelő: ahogy tanári szakdolgozatom összefoglalójában is írtam: „*Életem a tanítás*”. Mindez, szakmai és üzleti-vezetési tapasztalataimmal együtt alkalmassá tesznek mind emberileg, mind szakmailag az iskola irányítására, vezetésére.

Üzleti és szakmai tapasztalataim, az évek folyamán kialakult kapcsolati hálóm szintén segítséget jelenthet az intézménynek, hogy megfelelő válaszokat tudjon adni a 21. század kihívásaira. Azt az alkalmazkodó- és innovációs képességet, amire az intézménynek szüksége van, úgy érzem, megfelelően tudom képviselni.

Bicske, 2026. május 3.

Gyuricza Ilona Zsuzsanna